

ABSTRAK

Lentemona, Yolmi. 2011. Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAK Di SDN Ipres Hahasi-Humbia. "skripsi", jurusan PAK, Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Manado. Pembimbing : (1) Roos Pontororing-Bastian, S.Th, M.Si. dan (2) Pdt. Ny. A.L. Bawole, S.Th., S.Pd.

Rumusan penelitian ini adalah : 1) Apakah dengan pengelolaan kelas oleh guru, pembelajaran PAK akan efektif dan baik? 2) Bagaimana jalannya pembelajaran PAK di SDN Inpres Haasi Humbia".

Penelitian ini bertujuan : untuk melihat sejauhmana peningkatan kualitas pembelajaran PAK di SDN Inpres Haasi Humbia

Penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Lokasi dan waktu penelitian : SDN Inpres Hahasi-Rumbia. Dimulai pada bulan Juli sampai dengan bulan Oktober 2011. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara dan pengamatan.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan : 1) Metode simulasi pada pembelajaran PAK, materi kasih kepada sesama, partisipasi belajar siswa di kelas dan hasil belajar siswa kelas III di SD N Inpres Haasai Rumbia, tahun pelajaran 2011/2012 meningkat secara nyata. 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran terjadi perubahan secara perlahan pada diri siswa dalam hal memberikan partisipasi aktifnya, dan pada diri guru, dalam hal pengolahan, persiapan dan metode mengajar yang tepat dan baik. 3) Penggunaan metode simulasi, kesiapan dan pengelolaan guru semakin baik. Dalam belajar guru menjadi mediator dan fasilitator, sehingga guru pun merasa lebih ringan dalam bekerja serta dalam mempersiapkan pembelajaran, guru terlihat lebih siap dan pengelolaan kelas lebih baik lagi. 3) Dalam pelaksanaannya efektivitas belajar di kelas mejadi lebih baik dan menyenangkan.

Dari hasil kesimpulan di atas disarankan : 1) Dalam melakukan tindakan pembelajaran guru hendaknya mempersiapkan dengan baik administrasi pembelajaran dan terutama penguasaan materi dan metode pembelajaran yang baik. 2) Penggunaan metode simulasi, pada pembelajaran PAK selalu memperhatikan karakteristik materi, siswa, dan potensi lainnya yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran di kelas, 3) Perlu dilakukan secara kontinu pembimbingan pada diri siswa, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas agar lebih bersemangat belajar dan mencari permasalahan-permasalahan belajarnya. 4) Guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan partisipatif perlu ada inovasi-inovasi pembelajaran.