

## PERAN GURU DALAM MENGENGEMBANGKAN *SOCIAL SKILL* PADA ANAK AUTIS DI SLB YPAC MANADO

OLIVIA PRIHATINY KECIAKASIH RUNTUWENE  
200303023

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan *social skill* pada anak autis di SLB YPAC Manado. Anak autis merupakan individu dengan gangguan perkembangan yang kompleks yang memengaruhi kemampuan komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku adaptif. Dalam konteks pendidikan khusus, guru memiliki tanggung jawab penting untuk membantu anak autis mengembangkan kemampuan sosial melalui pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik masing-masing anak. Latar belakang penelitian ini didasari oleh pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan sosial anak autis agar mampu berinteraksi dengan baik, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan tiga guru di SLB YPAC Manado, serta studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran ganda sebagai pendidik, pembimbing, dan fasilitator dalam mengembangkan kemampuan sosial anak autis. Guru menggunakan komunikasi verbal dan nonverbal seperti gestur tangan, ekspresi wajah, dan kontak mata untuk membantu anak memahami interaksi sosial. Selain itu, guru juga menerapkan kegiatan bermain, pembelajaran kolaboratif, serta memberikan motivasi dan dukungan emosional agar anak autis dapat beradaptasi dengan lingkungan sosialnya.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa guru berperan penting dalam lima aspek pengembangan *social skill* anak autis, yaitu komunikasi, interaksi sosial, perilaku adaptif, empati, dan kemampuan berbicara. Melalui pendekatan pembelajaran yang sabar, empatik, dan konsisten, anak autis menunjukkan peningkatan dalam kemampuan bersosialisasi, memahami emosi orang lain, serta berani mengekspresikan diri. Penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan pengembangan keterampilan sosial anak autis sangat bergantung pada peran aktif guru yang memahami karakteristik dan kebutuhan setiap anak, serta dukungan lingkungan belajar yang inklusif.

**Kata Kunci:** peran guru, *social skill*, anak autis, SLB YPAC Manado, pendidikan khusus

# THE ROLE OF TEACHERS IN DEVELOPING SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM AT SLB YPAC MANADO

OLIVIA PRIHATINY KECIAKASIH RUNTUWENE  
200303023

## ABSTRACT

*This study aims to describe the role of teachers in developing social skills in children with autism at SLB YPAC Manado. Children with autism are individuals with complex developmental disorders that affect communication, social interaction, and adaptive behavior. In the context of special education, teachers have a crucial responsibility to help children with autism develop social skills through learning approaches tailored to each child's individual characteristics. The background of this study is based on the importance of teachers' role in creating a learning environment that supports the social development of children with autism so they can interact effectively, both at school and in the community.*

*This study used qualitative methods with a descriptive approach. Data collection techniques included observation, in-depth interviews with three teachers at SLB YPAC Manado, and documentation studies. The research findings indicate that teachers play a dual role as educators, guides, and facilitators in developing the social skills of autistic children. Teachers use verbal and nonverbal communication, such as hand gestures, facial expressions, and eye contact, to help children understand social interactions. Furthermore, teachers implement play activities, collaborative learning, and provide motivation and emotional support to help autistic children adapt to their social environment.*

*The research findings revealed that teachers play a crucial role in five aspects of autistic children's social skills development: communication, social interaction, adaptive behavior, empathy, and speaking skills. Through a patient, empathetic, and consistent learning approach, autistic children demonstrate improvements in their social skills, understanding others' emotions, and expressing themselves confidently. This research confirms that the successful development of autistic children's social skills is highly dependent on the active role of teachers who understand the characteristics and needs of each child, as well as the support of an inclusive learning environment.*

**Keywords: teacher role, social skills, autistic children, SLB YPAC Manado, special education**