

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa:

1. Apakah strategi pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

Berdasarkan temuan data, strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAK, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar kognitif melalui *pre test* presentase ketuntasan 10% dan *post test* presentase ketuntasan 16,7%. Hasil belajar afektif presentase ketuntasan 52,4%. Hasil belajar psikomotorik presentase ketuntasan 59%. Pada siklus II hasil belajar siswa kelas IX mengalami peningkatan, hasil belajar kognitif melalui *pre test* presentase ketuntasan 23% dan *post test* presentase ketuntasan 90%. Hasil belajar afektif peresentase ketuntasan 82,4%. Hasil belajar psikomotorik presentase ketuntasan 81%. Pada hasil belajar kognitif meningkat 74% (siklus I 16% dan siklus II 90%), hasil belajar afektif meningkat 30% (siklus I 52,4% dan siklus II 82,4%) dan pada hasil belajar psikomotorik meningkat 22% (siklus I 59% dan siklus II 81%).

B. Saran

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan guru hendaknya dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tepat salah satunya strategi pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PAK. Diharapkan guru dapat lebih kreatif dalam memfasilitasi pembelajaran agar tidak berlangsung monoton sehingga peserta didik dapat memahami materi dengan baik. Guru dapat memberikan *reward* kepada peserta didik yang berhasil dalam pembelajaran, hal ini akan lebih memotivasi peserta didik untuk lebih baik lagi dalam pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Keaktifan belajar siswa pada saat proses pembelajaran sangat penting untuk mendukung hasil belajar yang maksimal karena apabila siswa aktif di kelas akan mempermudah penyerapan materi yang dijelaskan oleh guru. Aktivitas belajar yang sudah aktif harus selalu ditingkatkan dan diterapkan kepada semua mata pelajaran yang berlangsung di sekolah. Siswa juga harus aktif dalam aktivitas menjawab pertanyaan yang diajukan guru sehingga interaksi di kelas berjalan dengan baik.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi guru dalam penerapan model pembelajaran sehingga proses pembelajaran selalu berkembang dan dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.