

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dinamika Komunikasi Antara Guru PAK Dengan Siswa dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar di Kelas X SMA Negeri 1 Manado, bahwa dinamika komunikasi antara guru PAK dan siswa di SMA Negeri 1 Manado belum maksimal, meskipun sudah ada guru yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik dan mampu menciptakan interaksi yang aktif di kelas, namun tantangan tetap ada, terutama bagi guru yang masih kesulitan dalam membangun komunikasi yang efektif dengan siswa seperti kurangnya pendekatan personal dan perhatian individual kepada siswa serta kebutuhan individu siswa.
2. Faktor Yang Mempengaruhi Dinamika Komunikasi Antara Guru PAK Dengan Siswa dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar di Kelas X SMA Negeri 1 Manado, hasil yang ditemui dimana guru masih kesulitan membangun suasana kelas yang menyenangkan serta hubungan positif dengan siswa.

Terkait dengan kualitas komunikasi, bahwa ketidaktepatan komunikasi terjadi karena pembawaan diri yang disebabkan oleh bagaimana guru membawa diri mereka. Selain itu, gaya komunikasi

guru belum dilakukan secara maksimal karena keterbatasan waktu dan beban kerja yang tinggi.

3. Upaya Mengatasi Hambatan Dinamika Komunikasi Antara Guru PAK Dan Siswa dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 1 Manado, upaya untuk mengatasinya melibatkan dukungan dari pihak sekolah, evaluasi bagi guru, dan penerapan strategi komunikasi yang tepat. Kemudian, kemampuan guru untuk mengembangkan dan menerapkan strategi-strategi tersebut secara konsisten dan efektif.

Meskipun ada tantangan, dengan upaya yang tepat dan berkelanjutan, keaktifan belajar siswa dapat ditingkatkan secara signifikan. Oleh karena itu, penting bagi sekolah untuk terus mendukung dan melatih guru dalam meningkatkan keterampilan komunikasi mereka.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Manado, diharapkan dapat memberikan dukungan yang lebih kuat kepada guru-guru dalam bentuk pelatihan komunikasi yang efektif dan relevan. Evaluasi berkala terhadap metode pengajaran dan komunikasi guru juga diperlukan untuk memastikan peningkatan yang berkelanjutan.

2. Bagi Guru PAK

Guru PAK disarankan dapat untuk terus meningkatkan keterampilan komunikasi mereka melalui pelatihan dan refleksi pribadi serta perlunya memperhatikan pendekatan pembelajaran yang inklusif dan interaktif. Selain itu, guru juga harus berusaha untuk memahami kebutuhan individu siswa dan menyesuaikan gaya komunikasi mereka sesuai dengan kebutuhan tersebut.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan memberikan umpan balik kepada guru mengenai metode pengajaran yang mereka anggap efektif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan agar merencanakan cara yang lengkap untuk meneliti dengan melibatkan pihak-pihak penting, mengamati langsung, menganalisis dokumen, berikan arahan yang jelas untuk memperkuat pemahaman tentang komunikasi.