

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi fokus masalah penelitian, rumusan masalah, paparan data, temuan penelitian, analisis dan hasil penelitian maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pola interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran PAK bertujuan untuk memperkenalkan dan mengakrabkan materi pembelajaran PAK kepada siswa. Dalam hal ini pola interaksi guru dengan siswa yaitu:
 - Pola interaksi yang sering dilakukan adalah pola interaksi yang pertama, yaitu pola komunikasi satu arah.
 - Pola interaksi yang kedua yaitu pola komunikasi dua arah.
 - Pola interaksi yang ketiga, yaitu pola interaksi tiga arah.
 - Pola interaksi yang keempat, pola komunikasi multi arah
 - Pola interaksi yang kelima yaitu pola komunikasi melingkar yang biasa disebut juga dengan pola komunikasi segala arah.
2. Ada beberapa faktor pendukung pola interaksi guru dengan siswa. Adapun faktor pendukung tersebut adalah sebagai berikut.
 - Guru menguasai bahan ajar/materi
 - Mengelola program belajar mengajar
 - Mengelola kelas
 - Menggunakan media/sumber
 - Guru harus meningkatkan keaktifan siswa
 - Guru harus mengetahui karakter siswa

3. Faktor penghambat pola interaksi guru dengan siswa yaitu siswa yang kurang merespon materi yang diberikan, mungkin karena mereka tidak mendengarkan atau tidak memahami materi yang diberikan atau memang mereka masih malu untuk bertanya atau memberikan pendapat, ada juga siswa yang kurang disiplin di kelas, suka mengganggu teman lainnya pada saat pembelajaran di kelas, kemudian ada siswa yang hanya berdiam diri saat pembelajaran berlangsung. Kemudian ada guru yang mengajar terlalu monoton, guru yang hanya memberikan materi dan keluar sampai jam belajar selesai, dan guru yang belum sepenuhnya mengenal karakter siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian berkenaan pola interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran PAK peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah seharusnya melakukan pelatihan di dalam sekolah maupun di luar sekolah guna meningkatkan kualitas dan kompetensi guru dalam melakukan pola interaksi guru dan siswa.
2. Semoga guru PAK dapat meningkatkan cara mengajarnya dengan melakukan inovasi dalam pola interaksi guru dan siswa dalam pembelajaran PAK dan tidak pernah lelah menjadi teladan dalam membimbing murid-muridnya guna terciptanya pembelajaran menarik di kelas. Guru juga diharapkan mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran PAK tidak selalu mengaitkan dengan pemberian nilai, sehingga terkesan bahwa belajar hanya untuk memperoleh nilai. Lebih

daripada itu untuk memotivasi dan meningkatkan pemahaman anak dapat dilakukan dengan memberikan reinforcement ataupun penguatan, seperti memberikan pujian, memberikan tepukan tangan, tersenyum ketika siswa mampu memahami pembelajaran PAK tersebut.

3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan cara belajarnya sehingga mampu memahami pembelajaran PAK dengan baik. Siswa juga diharapkan dapat menghormati guru, menyayangi teman, tetap menjaga rasa persaudaraan dan kekeluargaan, dan mampu melakukan apa yang telah diperoleh dari pembelajaran PAK.

4. Kepada peneliti yang berminat untuk mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, diharapkan dapat menggali informasi lebih lanjut dan menemukan hasil penelitian yang terbaru sebagai tambahan ilmu pengetahuan mengenai pola interaksi guru dengan murid dalam proses pembelajaran PAK.