

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di BAB I, peneliti merumuskan:

1. Keterampilan pembelajaran yang dimiliki guru PAK di SMP Negeri 6 Manado.

Mengenai keterampilan pembelajaran yang dimiliki oleh guru PAK di SMP Negeri 6 Manado berdasarkan kenyataan yang peneliti temukan di lapangan, peneliti menilai belum maksimal. Guru PAK belum sepenuhnya menerapkan 9 keterampilan pembelajaran dengan baik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, kenyataan yang ditemukan ada 3 keterampilan pembelajaran yang belum diterapkan dengan baik yaitu, keterampilan menjelaskan, keterampilan variasi dan keterampilan pembelajaran perseorangan. Dan 6 keterampilan yang sudah diterapkan yaitu keterampilan membuka pelajaran, bertanya, penguatan, memimbing diskusi kelompok kecil, mengelola kelas dan menutup pelajaran.

2. Hambatan-hambatan yang dialami guru PAK dalam menerapkan keterampilan pembelajaran di SMP Negeri 6 Manado.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang ditemukan peneliti, hambatan-hambatan yang dialami oleh guru PAK di SMP Negeri 6 Manado yaitu fasilitas yang dimiliki oleh sekolah yang kurang memadai. Salah satu contohnya yaitu, hampir setiap kelas tidak memiliki lampuapalagi saat cuaca mendung, kelas akan sangat gelap terlebih itu, letak kelas juga sangat berdekatan. Hal ini menyulitkan guru PAK saat sedang mengajar.

3. Faktor-faktor yang mendukung keterampilan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 6 Manado tentang keterampilan pembelajaran yang dimiliki oleh guru PAK, peneliti menemukan bahwa guru PAK masih kurang menguasai 9 keterampilan pembelajaran yang seharusnya diterapkan dalam proses pembelajaran. Maka ada beberapa faktor yang mendukung keterampilan pembelajaran yang efektif yaitu, pertama guru PAK harus memiliki iman yang berkualitas dan dapat menjadi contoh dan teladan yang baik untuk siswanya, guru membuat persiapan yang matang sebelum mengajar (contoh : membuat RPP & penguasaan materi), guru harus memiliki kreativitas yang tinggi dengan bervariasi saat mengajar supaya dapat menarik antusias siswa dalam belajar, dan guru PAK harus mampu menguasai kelas saat mengajar supaya siswa dapat fokus dalam belajar.

B. Saran

1. Guru PAK

Untuk guru PAK di SMP Negeri 6 Manado, peneliti menyarankan agar supaya guru PAK lebih meningkatkan keterampilan pembelajaran secara khusus tiga keterampilan pembelajaran yang ditemukan masih kurang diterapkan oleh guru PAK yaitu;

- Keterampilan Menjelaskan

Karena kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang terencana. Guru PAK sebelum melakukan kegiatan pembelajaran terlebih dahulu membuat perencanaan pembelajaran (RPP). Dalam RPP ini terdapat tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Termasuk dalam pemanfaatan waktu juga harus tepat sesuai dengan yang sudah direncanakan (dalam RPP). Dalam pelaksanaannya semua kegiatan tersebut memerlukan keterampilan menjelaskan dari seorang guru PAK. Karena itu, penjelasan yang dilakukan guru perlu direncanakan dengan baik, terutama isi materi dan aktivitas dari siswa. Selanjutnya kejelasan, maksudnya penjelasan didiberikan guru harus menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Saat menjelaskan guru dapat menggunakan contoh dan ilustrasi yang memiliki hubungan dengan sesuatu yang dapat ditemui oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Guru juga saat menjelaskan harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah atau topik yang dibahas. Dan

yang terakhir guru hendaknya memberikan kesempatan pada siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka, apakah ada yang tidak mengerti oleh siswa dari penjelasan guru.

- Keterampilan Mengadakan Variasi

Peserta didik adalah individu yang unit, heterogen dan memiliki interes yang berbeda – beda. Ada siswa yang memiliki kecenderungan auditif, yaitu senang mendengarkan, visual, senang melihat dan kecenderungan kinestetik, yaitu senang melakukan. Karena itu guru harus memiliki kemampuan mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran. Penggunaan multisumber, multimedia, multimetode, multistrategi, dan multimodel. Guru perlu menggunakan ceramah untuk siswa yang auditif, guru perlu menggunakan media, alat peraga untuk siswa yang visual, dan guru harus mengadakan diskusi, eksperimen, demonstrasi dan praktik untuk siswa yang kinestetik. Bila guru melakukan hal ini maka guru menyentuh interes siswa. Dengan begitu kegiatan pembelajaran yang diharapkan akan lebih menarik ketekunan, antusiasme serta penuh partisipasi dalam kegiatan pembelajaran.

- Keterampilan Pembelajaran Perseorangan

Dengan cara guru harus mengadakan pendekatan secara pribadi dengan siswa, guru membimbing dan memudahkan siswa

dalam belajar dengan cara membantu siswa untuk maju tanpa merasa frustrasi dengan memberikan motivasi dan semangat, guru membantu siswa untuk mencapai tujuan serta guru merencanakan kegiatan pembelajaran bersama dengan siswa yang mencakup kriteria keberhasilan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, waktu serta kondisi belajar, dan membantu siswa menilai pencapaiannya sendiri.

Untuk lebih meningkatkan kreativitas guru PAK sebaiknya mengikuti seminar, lokakarya, pelatihan-pelatihan guru yang berkaitan dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran. Dan guru juga harus sering mengevaluasi diri sendiri.

2. Sekolah

Bagi pimpinan sekolah, peneliti memberikan saran untuk memperhatikan kondisi sekolah. Seperti pengadaan alat penerangan (lampu) disetiap ruang kelas. Juga sekolah harus menyediakan fasilitas seperti media pembelajaran untuk dapat menunjang proses pembelajaran di kelas. Dan sekolah juga harus memfasilitasi guru-guru untuk dapat mengembangkan kompetensi guru, khususnya untuk guru PAK. Dan sekolah juga harus mengadakan evaluasi terhadap kinerja guru persemester agar guru dapat memiliki kualitas yang baik dan dan menjadi guru yang professional.