

ABSTRAK

Tundundatu, Espintje. 2011. Penggunaan Metode Variasi Stimulus dalam Meningkatkan Kemampuan Berdoa Siswa di SD Inpres Mohongsawang. "skripsi", jurusan PAK, Sekolah Tinggi Agama Kristen Negeri Manado. Pembimbing : (1) Pdt.D. Walundungo dan (2) Deflita Lumi, S.PAK.

Rumusan penelitian ini adalah : 1) Apakah variasi stimulus dapat membangkitkan gairah atau semangat belajar siswa di SDN Inpres Mohongsawang? 2) Apakah kesulitan belajar, dalam mengucapkan doa pada siswa di SDN Inpres Mohongsawang dapat diatasi dengan menggunakan metode variasi stimulus? 3) Apakah dengan menggunakan variasi stimulus hasil belajar PAK siswa di SD SDN Inpres Mohongsawang akan meningkat?

Penelitian ini bertujuan : untuk melihat sejauhman keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan variasi stimulus di SDN Inpres Mohongsawang sehingga kesulitan belajar dalam mengucapkan doa pada siswa kelas III dapat teratasi.

Penelitian ini menggunakan model penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Lokasi dan waktu penelitian : SDN Inpres Mohongsawang. Dimulai pada bulan Agustus sampai dengan bulan Oktober 2011. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, dokumentasi, observasi pada sumber-sumber data, siswa, orang tua dan guru.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan :1) Metode variasi stimulus pada pembelajaran PAK, materi kasih kepada sesama, partisipasi belajar siswa di kelas dan hasil belajar siswa kelas III di SDN Inpres Mohosawang tahun ajaran 2011/2012 meningkat secara nyata. 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran terjadi perubahan secara perlahan pada diri siswa dalam hal memberikan partisipasi aktifnya, dan pada diri guru, dalam hal pengolahan, persiapan dan metode mengajar yang tepat dan baik. 3) Penggunaan metode variasi stimulus kesiapan dan pengelolaan guru semakin baik. Dalam belajar guru menjadi mediator dan fasilitator, sehingga guru pun merasa lebih ringan dalam bekerja serta dalam mempersiapkan pembelajaran, guru terlihat lebih siap dan pengelolaan kelas lebih baik lagi. 3) Dalam pelaksanaannya efektivitas belajar di kelas mejadi lebih baik dan menyenangkan.

Dari hasil kesimpulan di atas disarankan : 1) Dalam melakukan tindakan pembelajaran guru hendaknya mempersiapkan dengan baik administrasi pembelajaran dan terutama penguasaan materi dan metode pembelajaran yang baik. 2)Penggunaan metode variasi stimulus, pada pembelajaran PAK selalu memperhatikan karakteristik materi, siswa, dan potensi lainnya yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran di kelas. 3) Perlu dilakukan secara kontinu pembimbingan pada diri siswa, baik di dalam kelas ataupun di luar kelas agar lebih bersemangat belajar dan mencari permasalahan-permasalahan belajarnya. 4) Guru dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dan partisipatif perlu ada inovasi-inovasi pembelajaran.