

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan metode eksperimen dalam menstimulus kemampuan kognitif anak di TK GMIM Debora Tateli

Metode eksperimen di TK GMIM Debora Tateli efektif dalam menstimulus kemampuan kognitif anak. Peningkatan dalam kemampuan memecahkan masalah, mengenal warna, huruf dan angka. Meskipun masih ada beberapa anak yang memerlukan bantuan dalam penjumlahan sederhana, secara keseluruhan, metode ini berhasil meningkatkan kemampuan kognitif anak.

2. Identifikasi hambatan-hambatan yang di tempuh oleh guru di TK GMIM Debora Tateli

Guru menghadapi beberapa hambatan dalam penerapan metode eksperimen, termasuk keterbatasan sumber daya, baik alat peraga maupun bahan eksperimen dan biaya. Hal ini menghambat pelaksanaan kegiatan yang di rencanakan. Selain itu, waktu yang terbatas juga menjadi kendala dimana jam istirahat dan jam pulang anak seringkali molor akibat kegiatan eksperimen yang berlangsung

3. Strategi yang digunakan guru dalam menerapkan metode eksperimen di TK GMIM Debora Tateli.

Dalam menerapkan strategi yang efektif untuk mengatasi hambatan, seperti merancang kegiatan eksperimen dengan menggunakan bahan-bahan yang mudah didapat di lingkungan sekitar, serta memanfaatkan sarana prasarana yang ada dan membuat instruksi yang sederhana sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran.

B. Saran

1. Disarankan agar guru terus mengembangkan kreativitas dalam merancang kegiatan eksperimen, serta mengikuti pelatihan atau workshop tentang metode eksperimen dan menstimulus kemampuan kognitif anak dengan memanfaatkan bahan-bahan yang ada di sekitar. Hal ini dapat meningkatkan keterlibatan anak dan memudahkan pelaksanaan eksperimen.
2. Disarankan agar pihak sekolah melakukan kerjasama dengan pihak ketiga untuk pengadaan alat dan bahan, mengadakan pelatihan bagi guru dalam merancang eksperimen dengan sumber daya terbatas, serta mengatur jadwal kegiatan eksperimen agar tidak mengganggu waktu rutin.
3. Disarankan agar guru terus berinovasi dalam merancang kegiatan yang menarik dan relevan, serta melibatkan anak dalam proses perencanaan eksperimen agar mereka merasa lebih berpartisipasi dan termotivasi. Dengan pendekatan ini, diharapkan pembelajaran eksperimen dapat berlangsung dengan lebih menyenangkan dan bermanfaat bagi perkembangan anak.