

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan latar belakang masalah dan hasil penelitian di atas, maka peneliti mengambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Strategi guru pendidikan agama Kristen dalam menciptakan pembelajaran yang efektif dapat dilakukan dengan menyediakan modul ajar untuk merencanakan pembelajaran, menggunakan LCD dan laptop untuk menampilkan video edukatif yang relevan dengan materi, menerapkan metode aktif seperti diskusi kelompok dan tanya jawab, menghubungkan materi pelajaran dengan konteks kehidupan sehari-hari, serta memberikan penugasan yang merangsang peserta didik untuk berpikir kritis dan juga memberikan penilaian yang komprehensif yang mempertimbangkan proses dan hasil belajar.
2. Faktor penghambat strategi guru pendidikan agama Kristen dalam menciptakan pembelajaran yang efektif yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merujuk pada kurangnya minat belajar peserta didik, waktu pembelajaran yang singkat atau terbatas, media pembelajaran yang terbatas, dan juga gangguan kefokusannya akibat kebisingan peserta didik di dalam kelas. Sedangkan faktor eksternal merujuk pada akses internet dan buku pelajaran yang tidak memadai serta kurangnya pelatihan dan pengembangan profesi guru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti mengajukan saran yang berhubungan dengan penelitian ini diharapkan menjadi masukan yang berharga bagi pihak yang terkait.

1. Bagi kepala sekolah, disarankan untuk perlu mengupayakan peningkatan akses internet yang stabil dan menyediakan buku yang sesuai dengan kurikulum. Kepala sekolah juga perlu mengalokasikan anggaran dan waktu untuk program pelatihan yang berkelanjutan, fokus pada metode pembelajaran aktif, pemanfaatan teknologi, dan pengelolaan kelas yang efektif. Kepala sekolah juga perlu mendorong dan memfasilitasi guru untuk menerapkan strategi pembelajaran diferensiasi yang efektif, menyediakan berbagai macam sumber belajar dan metode pengajaran. Kepala sekolah juga perlu mendorong guru untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dengan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan kegiatan yang relevan dengan kehidupan peserta didik
2. Bagi guru PAK, di sarankan untuk melibatkan peserta didik dalam praktik langsung agar peserta didik lebih memahami secara mendalam mengenai materi yang di ajarkan. Guru PAK juga perlu mengikuti pelatihan atau workshop untuk meningkatkan keterampilan. Guru PAK juga perlu mengakomodasi berbagai gaya belajar peserta didik. Selain itu, guru PAK juga perlu mengatasi kendala akses internet dengan mencari alternatif, seperti menggunakan sumber daya offline atau memanfaatkan waktu internet yang tersedia secara efisien.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar hasil penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti sebagai hasil penelitian yang relevan dalam penelitian yang sama pada tempat yang berbeda atau dalam skala yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Mustika. (2022). Penerapan teori belajar behaviorisme dalam pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1.
- Ahmad Rijali. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal UIN Antasari*, 17.
- Ardiansyah. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan*.
- Bistari Yusuf. (2017). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1.