

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pembelajaran berdiferensiasi memiliki tiga bagian yang dapat digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Ketiga bagian ini yaitu diferensiasi konten/isi, diferensiasi proses dan diferensiasi produk. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti lakukan, penelitian menunjukkan adanya respon positif dari peserta didik dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran PAK dan BP khususnya pada materi “Allah Membarui Hidup Orang Beriman”.

Pada siklus I terjadi perubahan yang cukup baik dalam pembelajaran, hal ini ditunjukkan dengan keaktifan peserta didik di kelas. Penerapan diferensiasi proses yaitu melalui pembagian kelompok sesuai dengan kesiapan peserta didik membantu peserta didik dalam proses belajarnya walaupun berdasarkan hasil yang diperoleh masih terdapat beberapa bagian yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, akan tetapi keaktifan yang ditunjukkan peserta didik di siklus I sudah cukup baik. Pada siklus II penerapan diferensiasi konten dan proses menunjukkan hasil yang baik, sebagian besar peserta didik aktif dalam bertanya dan aktif berkontribusi dalam kelompok sehingga hasil belajar yang diperoleh masing-masing peserta didik mampu mencapai KKTP, peserta didik mampu membuat produk yang baik dan didalamnya mereka mampu menjelaskan mengenai makna Allah sebagai pembaru hidup dan komitmen

mereka sebagai seseorang yang sudah dibarui hidupnya. Hal ini menunjukkan penyajian konten dan proses dalam belajar sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar.

Persentase ketuntasan awal sebesar 45%, mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan pada siklus I menjadi 65%, kemudian persentase ini terus mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan di siklus II menjadi 100%. Persentase hasil belajar di siklus II ini, menunjukkan bahwa penelitian sudah bisa dihentikan.

Maka dapat disimpulkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X Merdeka 4 SMA Negeri 1 Tahuna pada materi Allah Membarui Hidup Orang Beriman dengan persentase ketuntasan sebesar 100%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian analisis data yang diperoleh dan kesimpulan dari hasil penelitian tindakan, maka demi kebaikan dan peningkatan mutu proses belajar mengajar penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, lebih ditingkatkan sarana prasarana untuk memberikan lingkungan belajar yang nyaman dalam menunjang berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran. Adanya proses pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan, gaya belajar dan kesiapan peserta didik berpotensi meningkatkan hasil belajar peserta didik, dengan begitu

hasil belajar peserta didik untuk mata pelajaran PAK dan BP dan mata pelajaran lainnya dapat terus mengalami peningkatan.

2. Bagi seluruh pendidik di SMA Negeri 1 Tahuna, kiranya pembelajaran berdiferensiasi menjadi pilihan untuk digunakan pada pembelajaran lainnya tidak hanya pada mata pelajaran PAK dan BP saja, karena terbukti mampu meningkatkan hasil belajar, menciptakan suasana kelas yang menarik disetiap pembelajaran serta membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Bagi peserta didik, hasil belajar peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan dan aktif dalam pembelajaran untuk dapat terus mempertahankan atau meningkatkan hasil belajarnya.