

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang telah peneliti paparkan maka dapat disimpulkan bahwa siswa tunagrahita ringan di SLB YPAC Manado mengalami kesulitan dalam mempertahankan konsentrasi belajar. Hal ini di pengaruhi oleh berbagai dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang memengaruhi seperti rendahnya motivasi belajar, keterbatasan daya ingat, kesulitan dalam berpikir abstrak, serta kondisi emosional siswa. Faktor eksternal yang memengaruhi adalah suasana lingkungan belajar yang kurang kondusif seperti adanya suara kendaraan dari luar ruang kelas dan kondisi ruang belajar yang tertata dengan baik. Dengan demikian strategi yang diterapkan oleh guru seperti penggunaan media visual, pendekatan individual memberikan hadiah sederhana (stiker. Pujian) dan lingkungan belajar yang tenang serta guru menerapkan jadwal belajar hal ini efektif dalam membantu meningkatkan konsentrasi siswa tunagrahita ringan. Selain itu dukungan orang tua di rumah juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar untuk siswa tunagrahita ringan meningkatkan konsentrasi belajar.

B. Saran

a. Bagi Guru

Disarankan untuk menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan interaktif guna menarik perhatian siswa tunagrahita ringan. Menggunakan strategi visual dan pendekatan individual dalam penyampaian materi serta memberikan waktu istirahat yang cukup di sela kegiatan belajar. Memperhatikan kondisi emosional dan fisik siswa secara berkala agar dapat memberikan intervensi yang tepat ketika konsentrasi menurun.

b. Bagi Sekolah

Perlu meningkatkan pelatihan bagi tenaga pendidik dalam hal penanganan siswa berkebutuhan khusus, khususnya dalam strategi meningkatkan konsentrasi belajar. Menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran berbasis visual dan sensorik serta menjaga kondisi fisik kelas agar tetap nyaman dan bebas dari gangguan eksternal.

c. Bagi Siswa Tunagrahita Ringan

Bagi siswa tunagrahita ringan penting untuk didorong dan dilatih agar mampu meningkatkan kemampuan konsentrasi selama proses pembelajaran. Siswa diharapkan dapat berlatih untuk fokus terhadap

satu tugas dalam waktu tertentu dimulai dari aktivitas yang sederhana seperti menggambar, mewarnai, atau menyalin huruf dan juga siswa perlu dibimbing agar mampu mengenali waktu belajar dan waktu istirahat, sehingga tubuh dan pikiran dapat tetap siap saat menerima pelajaran.

d. Bagi Orang Tua

Diharapkan menciptakan lingkungan pembelajaran yang tenang dan mendukung di rumah, serta mengatur jadwal belajar yang konsisten dan sesuai dengan kebutuhan anak. Memberikan motivasi dan penghargaan secara verbal atau simbolik kepada anak atas setiap pencapaian yang diraih selama proses belajar.

e. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kuantitatif atau eksperimen guna mengukur efektivitas metode tertentu dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa tunagrahita ringan.