

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Signifikasi Penelitian.....	14
1. Signifikasi dari Segi Teori	14
2. Signifikasi dari Segi Praktis.....	15
G. Kebaruan Penelitian (State of the art).....	16
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	18
A. Kajian Konsep Fokus dan Sub-sub fokus Penelitian.....	18
a. Pembelajaran.....	18
b. Bahan Ajar Pembelajaran.....	24
1. Komponen Modul Ajar	57
1. Informasi Umum.....	58
2. Capaian dan Tujuan Pembelajaran	58
3. Detail Rancangan Penggunaan	58
2. Kriteria Modul Ajar	59
1. Esensial.....	59
2. Menarik, Bermakna, dan Menantang	60
3. Relevan dan Kontekstual	60
4. Berkesinambungan	60

5. Penyajian	60
6. Kelengkapan	60
3. Prinsip Dasar Penyusunan Modul Ajar	61
1. Analisis Kebutuhan Guru, Murid, dan Satuan Pendidikan.....	61
2. Identifikasi dan Penentuan Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	62
3. Alur Tujuan Pembelajaran.....	62
5. Pendidikan Agama Kristen.....	62
6. Konsep Pendidikan Inklusif.....	72
7. Anak Berkebutuhan Khusus	74
8. Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra.....	79
9. Modul Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen di SLB	87
B. Kajian Konsep Pengembangan Modul yang dikembangkan.....	89
1. Model Pengembangan Dick and Carey.....	91
2. Model Pengembangan Perangkat Menurut Kemp	92
3. Model Pengembangan 4-D.....	94
4. Model Pengembangan Borg and Gall	97
C. Karakteristik Parameter Model yang dikembangkan	105
1. Pengertian model pengembangan ADDIE	105
2. Karakteristik model penelitian pengembangan ADDIE	106
3. Langkah-langkah Model penelitian pengembangan ADDIE.....	107
4. Kelebihan dan kekurangan model penelitian ADDIE.....	108
D. Kriteria/Indikator Keberhasilan Model	110
E. Kerangka Teoretik	111
F. Hasil Penelitian yang Relevan	113
G. Rancangan Model.....	117

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	121
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	121
1. Tempat Penelitian.....	121
2. Waktu Penelitian	121
B. Metode dan Desain Penelitian	121
1. Metode Penelitian.....	121
2. Desain Penelitian.....	122
C. Karakteristik Produk yang dikembangkan	124
1. Pembelajaran Bersifat Student-Centered	124
2. Pembelajaran Terjadi pada Kelompok-Kelompok Kecil	124
3. Guru Berperan sebagai Fasilitator dan Moderator	125
4. Mengembangkan Keterampilan Pemecahan Masalah	125
5. Belajar Mandiri atau Self-Directed Learning.....	125
D. Instrumen Validasi Model dan atau Produk dan Uji Efektivitas	126
1. Tahap Pendahuluan	126
2. Tahap Pengembangan Draf Model.....	126
3. Tahap Validasi Instrumen	128
4. Tahap Uji Coba Terbatas dan Uji Coba Luas	129
5. Tahap Pengujian Modul (Uji Efektivitas)	129
E. Validasi dan pengujian Model dan atau Produk	130
1. Validasi pakar.....	130
2. Tahap one to one	130
3. Uji coba kelompok kecil	132
4. Uji kelompok besar atau lapangan	133
F. Analisis Data Penelitian.....	134

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	136
A. Hasil Pengembangan Model	136
1. Hasil Studi Pendahuluan.....	137
2. Model Konsep.....	140
3. Hasil Uji Telaah Pakar Dan Revisi Model	143
4. Hasil Uji Coba dan Revisi Modul.....	144
5. Uji Coba Modul One-To-One dan Revisi Modul.....	151
6. Uji Coba Modul Kelompok Kecil	152
7. Uji Coba Modul Kelompok Besar atau Lapangan.....	153
8. Modul Final	154
B. Kelayakan Modul	156
1. Hasil Pretes dan Postes	160
C. Efektifitas Modul.....	162
D. Pembahasan.....	165
BAB V PENUTUP.....	170
A. Kesimpulan	170
B. Implikasi.....	172
C. Saran.....	173
DAFTAR PUSTAKA	175