

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang diamati di SD GMIM KALAIT, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Adanya hubungan yang positif antara pendidikan karakter dan perkembangan diri siswa di SD GMIM KALAIT. Ini dapat di nilai dari hasil nilai F di ketahui constanta Sig.  $0,002 < 0,05$  sehingga  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  di terima.

Maka variabel independen memiliki hubungan yang signifikan terhadap variabel dependen sehingga dikatakan (signifikansi).

2. Adanya pengaruh dari beberapa aspek secara signifikan terhadap variabel bebas X terhadap variabel terikat Y dimana besar nilai R yaitu sebesar 0,501 dan nilai R Square nya sebesar 80,7%. Koefisien signifikansi (positif).

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penurunan belajar tentang pendidikan karakter terhadap siswa di Sd Gmim Kalait memengaruhi pekembangan diri siswa di Sd Gmim Kalait, sehingga memiliki hubungan secara signifikan antara variabel tersebut.

Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, seperti hanya menggunakan sampel mahasiswa yang ada di SD GMIM KALAIT, sehingga generalisasi hasil penelitian ini terbatas pada populasi tersebut. Oleh karena itu, disarankan untuk para peneliti yang lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan jumlah sampel yang lebih besar dan melibatkan sampel dari berbagai instansi sekolah lainnya.

#### **B. SARAN**

1. Untuk peneliti selanjutnya dapat lebih memperhatikan hubungan terkait pendidikan karakter dan pengembangan diri siswa di SD GMIM KALAIT.
2. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan ruang lingkup penelitian mengingat penelitian ini belum dapat menggambarkan secara utuh hubungan antara pendidikan karakter dengan pengembangan

diri siswa SD GMIMKALAIT. Dalam proses pengumpulan data sebaiknya menggunakan teknik yang diperkirakan lebih optimal dalam memperoleh data yang dibutuhkan.

3. Sebaiknya peneliti selanjutnya agar dapat memberikan arahan bagi pihak sekolah dan guru untuk meningkatkan komunikasi dengan orang tua siswa. Hal ini dapat membantu orang tua memahami perkembangan dan kebutuhan belajar anaknya serta meningkatkan keterlibatan orang tua dalam mendukung pembelajaran anaknya untuk mendapatkan hak belajar yang efektif.